



Cuestionario Estudio HBSC 2018 para los centros educativos

Manual de uso del cuestionario dirigido a los centros educativos del estudio *Health Behaviour in School-aged Children* (HBSC) en su edición de 2018.

Equipo de Investigación

Carmen Moreno Rodríguez (Dir.)

Pilar Ramos Valverde

Francisco Rivera de los Santos

Irene García Moya

Carmen Paniagua Infantes

Esther Ciria Barreiro

Michele Abate

Inmaculada Sánchez Queija

Antonia Jiménez Iglesias

Concepción Moreno Maldonado

Ana Villafuerte Díaz

Eva Leal López

Antony Morgan

Estudio financiado y apoyado por:



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

Cita sugerida: Moreno C., Ramos P., Sánchez-Queija I., et al. *Cuestionario Estudio HBSC 2018 para los centros educativos*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2017.



Índice de bloques temáticos



1. Características del centro educativo	4
2. Características del barrio en el que se ubica el centro educativo	6
3. Medio escolar	7
4. Participación del alumnado y familias en el centro educativo.....	9
5. Promoción de la salud.....	12
6. Nutrición	15
7. Actividad física.....	16
8. Violencia/maltrato entre iguales	19
9. Consumo de sustancias	20
10. Inmigración	21

¡Gracias por su colaboración!

Sus respuestas nos permitirán conocer las características generales de su centro educativo referentes al profesorado, alumnado, ubicación, las actividades de promoción de la salud que se realicen, así como, analizar cómo todo ello puede estar influyendo en las conductas del alumnado de su centro.

Para poder vincular, posteriormente, los datos del alumnado de su centro con los datos de este cuestionario, es necesario conocer el código de su centro educativo. Después de la fusión de los dos datos, el código será eliminado. Por lo que, le aseguramos totales garantías de confidencialidad.

POR FAVOR, ESCRIBA EL CÓDIGO DE SU CENTRO EN EL SIGUIENTE CUADRO

CCEE01 ¿Cuál es el cargo que usted ocupa en su centro educativo?

- Dirección
- Subdirección
- Jefatura de estudios
- Miembro del equipo de orientación
- Otros, ¿qué cargo?

1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO EDUCATIVO

CCEE02 ¿Qué tipo de centro educativo es el suyo?

- Público
- Privado concertado en todos los niveles
- Privado concertado sólo en algunos niveles
- Privado en todos los niveles
- Otro

CCEE03 ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el lugar en el que se localiza su centro educativo?

- Un pueblo pequeño, aldea o zona rural (menos de 3.000 personas)
- Un pueblo (entre 3.000 y 15.000 personas aproximadamente)
- Un pueblo grande (entre 15.000 y 100.000 personas aproximadamente)
- Una ciudad (entre 100.000 y 1.000.000 de personas aproximadamente)
- Una ciudad grande (con más de 1.000.000 personas)

CCEE04 En cuanto al sexo de los niños ¿qué tipo de centro es?

- Mixto
- Sólo para niñas
- Sólo para niños
- Otros: _____

CCEE05 ¿Cuántos estudiantes hay en tu centro educativo?

- ¿Cuántas chicas? _____. Por favor, indique el número aproximado.
- ¿Cuántos chicos? _____. Por favor, indique el número aproximado.

CCEE06 ¿Qué porcentaje del alumnado de su centro educativo pertenece a minorías étnicas o raciales, o en su familia hay una historia de migración? Por favor, indique un porcentaje aproximado.

CCEE07 ¿Qué porcentaje del alumnado de su centro educativo tiene una lengua materna distinta al español u otra lengua oficial (catalán, euskera o gallego)?

CCEE08 ¿Cuántos docentes hay en su centro?

- ¿Cuántas profesoras? _____.
- ¿Cuántos profesores? _____.

CCEE09 ¿Cuántas aulas hay en su centro educativo? Por favor, indique el número aproximado.

2. CARACTERISTICAS DEL BARRIO EN EL QUE SE UBICA EL CENTRO EDUCATIVO

CCEE10 En el barrio donde está ubicado su centro educativo, ¿cómo son cada uno de los siguientes problemas?

	Problema grave	Problema leve	No es un problema	No lo sé
1. Tensiones por motivos raciales, étnicos, o diferencias religiosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Basuras, papeles, o cristales rotos en la calle o carretera, en las aceras, o en los metros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los menores pueden comprar alcohol y tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los menores pueden comprar cannabis (porros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Se consume cannabis (porros) en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Violencia o vandalismo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tráfico intenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Casas o edificios desocupados o en mal estado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Delincuencia en el barrio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Desempleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Falta de alternativas de ocio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Aislamiento o mala accesibilidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Otros ¿Cuál(es)?.....				

3. MEDIO ESCOLAR

CCEE11 A continuación se enumeran distintas instalaciones y materiales escolares. Indique en qué medida considera que cada uno de ellos satisface en la actualidad las necesidades del centro escolar.

	En gran medida	Hasta cierto punto	Nada en absoluto	No tengo
1. Terreno escolar y patios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Aulas y espacios específicos para el desarrollo de las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Comedor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Gimnasio/pabellón deportivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Material deportivo (ej. balones, colchonetas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Aseos y baños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Instalación eléctrica y climatización (aire acondicionado, calefacción)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Equipamiento informático e internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Material de biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Material especial para alumnado con NEAE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CCEE12 ¿Hasta qué punto cada uno de los siguientes asuntos ha sido un problema para su centro educativo durante los últimos 3 años?

	Problema grave	Problema leve	No es un problema	No lo sé
1. Absentismo escolar del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Impuntualidad del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Maltrato físico entre el alumnado (golpear, empujar, zarandear, encerrar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Maltrato verbal entre el alumnado (insultos, burlas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Maltrato relacional entre el alumnado (ignorar a alguien, apartarlo/a del grupo, difundir rumores, cotillear)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Maltrato electrónico entre el alumnado (colgar fotos jocosas sin consentimiento del fotografiado, envío de sms crueles, insultos en redes sociales)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Abuso físico del alumnado al profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Abuso verbal del alumnado al profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Robo o hurto en el centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Vandalismo con las propiedades del centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Fumar en el centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Consumo de drogas por parte del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Falta de continuidad del profesorado (ej. Interinidad)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Falta de personal para atender al alumnado con NEAE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Desmotivación del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Desmotivación del profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Falta de implicación de las familias con el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Otros ¿Cuál(es)?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



CCEE13 ¿Cómo valoraría el clima social de su centro educativo?

- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo
- Muy malo

4. PARTICIPACION DEL ALUMNADO Y FAMILIAS EN EL CENTRO EDUCATIVO

CCEE14 ¿En qué medida participa EL ALUMNADO en su centro educativo?

	No participa	Participa puntualmente	Participa habitualmente
1. Participan en la decisión sobre las actividades o eventos que se organizan en el centro (proyectos, jornadas culturales o deportivas, excursiones, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Participan en los preparativos para las actividades o eventos que se realizan en el centro (proyectos, jornadas culturales o deportivas, excursiones, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Participan en la elaboración de las normas de funcionamiento general del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Participan en la elaboración de las normas de su clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Participan en las decisiones relacionadas con las tareas y/o la metodología de trabajo en su clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Comunican sus opiniones, preocupaciones o propuestas de mejora a través de medios como buzones de sugerencias, encuestas anónimas, tutorías, asambleas, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



CCEE15 (Sólo para los que marcan que el alumnado participa puntual o habitualmente en el ítem 6) **¿Mediante cuál/es de los siguientes procedimientos comunica el ALUMNADO sus opiniones, preocupaciones o propuestas de mejora?**

	Sí	No
1. Buzón de sugerencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Encuestas anónimas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Horas de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Asambleas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Otros ¿Cuál(es)?		

CCEE16 Por favor, indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre las **FAMILIAS** del alumnado de su centro.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Las familias muestran interés por lo que ocurre en el centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Las familias suelen hablar regularmente con el profesorado de sus hijos/as	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Las familias inculcan a sus hijos/as la importancia de ir bien en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Las familias procuran ser coherentes con las normas y valores que se transmiten en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Si su/s hijos/as tienen algún problema, las familias están dispuestas a ayudar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Las familias ayudan a sus hijos/as con los deberes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



CCEE17 ¿En qué medida participan LAS FAMILIAS de las siguientes formas en su centro educativo?

	No participan	Participan puntualmente	Participan habitualmente
1. Participan en la decisión sobre las actividades o eventos que se organizan en el centro (proyectos, jornadas culturales o deportivas, excursiones, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Participan en la organización de las actividades o eventos que se realizan en el centro (proyectos, jornadas culturales o deportivas, excursiones, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Participan en la elaboración de las normas de funcionamiento general del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Participan en el diseño y desarrollo de medidas de promoción de la salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Participan en las actividades de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Comunican sus opiniones, preocupaciones o propuestas de mejora a través de medios como buzones de sugerencias, encuestas anónimas, reuniones con los tutores, asambleas de padres y madres, etc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. PROMOCION DE LA SALUD

CCEE18 ¿La declaración de objetivos de su centro educativo contiene explícitamente temas de salud o promoción de la salud?

- Sí
 No
 Este centro educativo no tiene una declaración de objetivos

CCEE19 En su centro, ¿en qué áreas de las siguientes se han realizado programas de prevención o promoción de la salud en el último año (últimos 12 meses)?

	Sí, una o dos charlas por grupo	Si, menos de 10 sesiones	Sí, 10 sesiones o más por grupo aula	Si, se ha incluido en el currículum de forma transversal	No
1. Alimentación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Actividad física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Consumo de tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Consumo de alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Consumo de otras drogas (en general)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Convivencia en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Salud sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Seguridad vial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Habilidades para la vida, desarrollo personal, educación socioemocional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Uso positivo de las tecnologías de la información y de la comunicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Relaciones de pareja igualitarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cuál(es)?					



CCEE20 ¿Cuál ha(n) sido el(los) motivo(s) para realizar o no realizar el programa? Marque tantas casillas como considere necesario.

	SI SE REALIZÓ PORQUE...				NO SE REALIZÓ PORQUE...		
	... se detectó la necesidad	...fue promovido o por instancias externas	...el centro lo consideró de interés	Otro motivo ¿Cuál?	... no se detectó la necesidad	... falta de recursos	Otro motivo ¿Cuál?
1. Alimentación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Actividad física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Consumo de tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Consumo de alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Consumo de otras drogas (en general)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Convivencia en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Salud sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Seguridad vial	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Habilidades para la vida, desarrollo personal, educación socioemocional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Uso positivo de las tecnologías de la información y de la comunicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Relaciones de pareja igualitarias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cuál(es)?						



CCEE21 ¿Ha proporcionado el centro durante los últimos tres años algún tipo de formación para el profesorado (talleres, conferencias, cursos, formación permanente, o cualquier otro tipo de formación) en alguno de los siguientes ámbitos?

	No	Si, para la dirección del centro	Sí, para el profesorado	Sí, para el personal auxiliar
1. Nutrición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Actividad física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Educación sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Prevención del maltrato y la violencia entre iguales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Prevención del consumo de tabaco, alcohol u otras drogas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Nuevas tecnologías de la información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CCEE22 ¿Tiene su centro educativo un equipo de promoción de la salud o un grupo de trabajo sobre promoción de la salud formalmente establecido?

- Sí
 No

CCEE23 De los siguientes grupos de personas, ¿cuáles están representados en el equipo de promoción de la salud de su centro?

	Sí	No
1. Dirección del centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Alumnado o representantes del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Familias o representantes de las familias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Personal sanitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Personal experto externo al centro (ej. expertos en promoción de la salud, gestión, evaluación, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



6. NUTRICION

CCEE24 ¿Cuáles de las siguientes bebidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)?

	Sí, a diario	Sí, algunos días	Nunca
1. Agua embotellada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Leche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Batidos envasados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Zumos naturales 100%	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Zumos empaquetados (Sunny, Juver, Zumosol,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Bebidas energéticas (Red Bull, Monster, Burn, Locura...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Refrescos u otras bebidas – diferentes a las anteriores - que NO contienen azúcar (ligh, zero...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Refrescos u otras bebidas – diferentes a las anteriores- que SI contienen azúcar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CCEE25 ¿Cuáles de las siguientes comidas puede el alumnado comprar/conseguir en el centro (fuera del comedor escolar)?

	Sí, a diario	Sí, algunos días	Nunca
1. Frutas/verduras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Pan, sándwich, baguette, tostadas, ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Dulces, tipo pasteles, galletas, bollería, ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Dulces, tipo chocolate, chocolatinas, caramelos, ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Yogurt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Aperitivos salados naturales (por ejemplo, frutos secos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Aperitivos salados, como patatas fritas, no bajos en grasas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



CCEE26 Las siguientes preguntas son acerca de las políticas de nutrición en su centro educativo. ¿Tiene su centro educativo políticas para...

	Sí, políticas escritas	Sí, políticas informales (acuerdos verbales)	No
1. aumentar el consumo de alimentos saludables durante la jornada escolar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ... aumentar el consumo de alimentos saludables en los eventos especiales del centro?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. limitar el consumo de dulces, patatas fritas y refrescos entre el alumnado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. indicar que entre los alimentos ofrecidos en el centro educativo no se incluirán "alimentos basura"?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. ACTIVIDAD FÍSICA

CCEE27 ¿Cuáles de las siguientes instalaciones deportivas existen en el centro o en sus alrededores y son usadas por su centro para actividad física o algún deporte?

	Sí	No
1. Gimnasio, pabellón deportivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Piscina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Campo de fútbol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Canchas deportivas para distintos deportes de balón o pelota	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Zonas para patinar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Campos de juego al aire libre sin pintar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Material de recreo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Circuitos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Zonas verdes/parques/reservas naturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Bosques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Zonas acuáticas (mar, río, lago)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



CCEE28 ¿Tiene el alumnado acceso a estas instalaciones fuera del horario no lectivo dentro de la jornada escolar? (Descansos, recreos, horas libres).

	Si	No
1. Gimnasio, pabellón deportivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Piscina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Campo de fútbol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Canchas deportivas para distintos deportes de balón o pelota	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Zonas para patinar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Campos de juego al aire libre sin pintar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Material de recreo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Circuitos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Zonas verdes/parques/reservas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Bosques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Zonas acuáticas (mar, río, lago)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CCEE29 ¿Cuáles serían en su opinión los cambios más importantes que ayudarían a aumentar el nivel de actividad física del centro?

	Muy importante	Importante	Ni importante ni poco importante	Poco importante	Irrelevante
1. Mayores recursos económicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mejora del espacio exterior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Más espacio cubierto para actividades físicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Más instalaciones en los alrededores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Más/mejores materiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mayor implicación del personal del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Mayor implicación de las familias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Mayor implicación del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Más tiempo estructurado destinado a la actividad física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Mejor preparación del personal del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Mayores recursos para la supervisión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Creciente prioridad en los objetivos de las autoridades locales / regionales/ nacionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. VIOLENCIA/MALTRATO ENTRE IGUALES

CCEE30 En su centro educativo, ¿se llevan a cabo medidas de promoción de la salud para desarrollar competencias en el alumnado para la prevención de la violencia y el maltrato entre iguales (por ejemplo, competencias para la resolución no violenta de conflictos, etc.)?

- Sí, habitualmente
- Sí, de vez en cuando
- No

CCEE31 A continuación, señale si las medidas de prevención del bullying y la violencia realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características.

	Si, se sigue consistentemente	Si, se sigue inconsistentemente	NO
1. Previene la violencia, el maltrato, la discriminación y el acoso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Se debate de forma rutinaria en las aulas la violencia, el bullying, la discriminación y el acoso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Comprende el ciberbullying o bullying electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Contempla el rol de los observadores (testigos del bullying)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. CONSUMO DE SUSTANCIAS

CCEE32 En su centro educativo, ¿se han implementado programas de promoción de la salud en el último curso escolar relativos a consumo de....

En caso afirmativo, ¿por qué se hizo? Marque tantas casillas como considere necesario.

	No	Sí	Para prevenir	Para afrontar un problema ya existente	Porque fue promovido por otras instancias (Comunidad Autónoma, Ministerio...)
Tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cannabis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CCEE33 A continuación, señale si las medidas de prevención de consumo de sustancias realizadas en su centro en el último curso escolar cumplen las siguientes características.

Marque tantas casillas como considere necesario.

	Fomenta el desarrollo de competencias personales, sociales y emocionales	Promueve relaciones positivas entre alumnado y profesorado	Permite la participación de las familias y/o la comunidad	Conlleva formación específica del personal que lo implementa	Tiene una duración de, al menos, 10 sesiones
Tabaco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cannabis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. INMIGRACIÓN

CCEE34 En su centro educativo, ¿se llevan a cabo medidas relacionadas con la integración de los estudiantes inmigrantes?

- Sí, habitualmente
- Sí, de vez en cuando
- No

CCEE35 A continuación, señale si las medidas relacionadas con la integración de los estudiantes inmigrantes realizadas en su centro educativo cumplen o no las siguientes características.

	Si, sin excepciones	Si, con algunas excepciones	NO
1. Fomenta el multiculturalismo y aprender sobre las diferentes culturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Promueve activamente la integración entre los niños inmigrantes y no inmigrantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Potencia la implicación de los progenitores inmigrantes en la vida escolar de sus niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuestionario Estudio HBSC 2018 para los centros educativos



Para contactar con el equipo de investigación: estudiohbhc@gmail.com



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD